

Корнев Иван Николаевич,

кандидат географических наук, профессор, кафедра географии и методики географического образования, Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург); 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, к. 325; e-mail: kornev_in@mail.ru.

Скок Наталья Васильевна,

кандидат географических наук, доцент, кафедра географии и методики географического образования, Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург); 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, к. 325; e-mail: rgo_r66@mail.ru.

Терентьев Алексей Евгеньевич,

кандидат педагогических наук, доцент; директор Института физической культуры, Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург); 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, к. 259; e-mail: ifk@uspu.ru.

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА»
И «ТУРИСТСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетентностный подход в образовании, социокультурная компетенция бакалавра образования; регионализация образования, учебные дисциплины «Основы спортивного туризма», «Туристское краеведение».

АННОТАЦИЯ. Рассматривается проблема формирования социокультурной компетентности бакалавра образования по направлению «География» и «Физическая культура». Раскрыты возможности учебных дисциплин «Основы спортивного туризма» и «Туристское краеведение» в профессиональной подготовке бакалавров для работы в туристско-рекреационной сфере.

Kornev Ivan Nikolayevich,

Candidate of Geography, Professor of the Department of Geography and Geography Education Methods; Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg.

Skok Natalia Vasilievna,

Candidate of Geography, Associate Professor of the Department of Geography and Geography Education Methods; Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg.

Terentiev Alexey Yevgenievich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor; Director of the Institute of Physical Culture, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg.

**FORMATION OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE OF BACHELORS OF EDUCATION
BY MEANS OF SUBJECTS “THE BASIS OF SPORTS TOURISM”
AND “TOURIST STUDY OF LOCAL LORE”**

KEY WORDS: competence-based approach in education; socio-cultural competence of the bachelor of education; regionalization of education; subjects “The Basis of sports tourism”, “Tourist study of local lore”.

ABSTRACT. This article is devoted to the problem of formation of socio-cultural competence of the bachelor of education in the specialties “Geography” and “Physical culture”. The subjects “The Basis of sports tourism”, “Tourist study of local lore” are considered as a basis of professional training of bachelors for work in the sphere of tourism and recreation.

Введение нового федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование» актуализировало проблемы научного обоснования и разработки содержания основных образовательных программ, соответствующих им учебных дисциплин. Известно, что ФГОС ВПО третьего поколения знаменуют собой переход от знаниевой к компетентностной модели образования, предполагающей заметное усиление его практической направленности. Усиление практико-ориентированной направленности высшего образования, по мнению разных авторов, может осуществляться по не-

скольким направлениям. Так, Ю. Ветров, Н. Клушина [1] для этого предлагают повысить роль учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду. П. Образцов, А. Козачок [5] считают, что для осуществления практико-ориентированного образования необходимо внедрение профессионально ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Ф. Ялалов [7] полагает, что необходим новый, *деятельностно-компе-*

тентностный подход, поскольку «компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области» (такое определение содержится в «Рекомендациях разработчикам образовательных стандартов нового поколения для высшей школы», которые утверждены Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования 1 сентября 2008 г.). По мнению ученого, не может быть образование практико-ориентированным без приобретения *опыта деятельности*. При такой трактовке опыт деятельности становится дидактической единицы, которая дополняет традиционную триаду: «знания – умения – навыки – опыт деятельности» [7, с. 92].

Указанные направления не являются, на наш взгляд, взаимоисключающими, а дополняют друг друга в процессе подготовки бакалавра, в том числе и бакалавра образования. Мы исходим из того, что и усиление роли производственной практики, и профессионально ориентированные технологии, и приобретение опыта учебной деятельности – это важнейшие составляющие компетентностного подхода. Однако указанные направления усиления практической направленности для более полной реализации положений компетентного подхода должны быть дополнены с учетом задач профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Согласно ФГОС ВПО третьего поколения, область профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования расширяется и включает не только собственно образование, но и культуру, и социальную сферу. В соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавр педагогического образования должен уметь решать такие задачи, как «использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования», «изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности», «организация культурного пространства», «разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп» и т. д. Для успешной профессиональной деятельности в социокультурной сфере необходима социокультурная компетентность (СКК) педагога. Поэтому проблема формирования СКК будущих педагогов как одной из ключевых профессиональных компетенций требует незамедлительного решения.

В настоящее время нет однозначного определения понятия «социокультурная компетенция/компетентность». Мы в качестве рабочего варианта приняли дефини-

цию С. Г. Муравьевой, которая пишет, что «это интегративная характеристика личности, предполагающая наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, включающая способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни, опираясь на свой смысловой опыт, обеспечивающая способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве» [4, с. 141].

Теоретические аспекты формирования профессиональной СКК педагога на основе концепции геокультурного пространства, как и сама концепция, нами были рассмотрены ранее [2; 3]. Данную концепцию можно рассматривать в качестве интегративного ресурса проектирования содержания вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра образования. Социально-культурный потенциал геокультурного пространства региона при этом будет служить, с одной стороны, педагогическим условием формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе культурологического и деятельностно-компетентностного подходов, с другой – полем практической деятельности будущего педагога. Следовательно, знание специфики геокультурного пространства как своеобразного педагогического ресурса – это необходимое условие будущей педагогической деятельности выпускника педагогического вуза и составная часть его профессиональной компетентности.

В данной статье представлены результаты практической деятельности по формированию СКК педагога через разработку вариативного компонента содержания подготовки бакалавра педагогического образования по направлениям «География» и «Физическая культура» средствами двух взаимосвязанных дисциплин вариативного блока – «Краеведение и туризм» и «Основы спортивного туризма» – с учетом особенностей геокультурного пространства региона. Это связано с требованиями к структуре основных образовательных программ ФГОС ВПО, указывающими, что каждый учебный цикл имеет вариативную, или профильную часть, устанавливаемую вузом, на изучение которой отводится 1/3 учебного времени. Вариативная часть ФГОС содержательно не определена и должна разрабатываться самим вузом с учетом его кадрового состава, материально-технической базы и местоположения.

При подготовке бакалавра педагогического образования по профилям «География» и «Физическая культура» в Уральском

государственном педагогическом университете внедряется достаточно четкая и эффективная практико-ориентированная система туристско-краеведческой подготовки, сложившаяся и оправдавшая себя в процессе подготовки учителей географии и физической культуры на уровне специалитета.

Начиная с 1989 г. студентам читался курс «Организация туристско-краеведческой работы». Они изучали данную дисциплину в течение первого года обучения, что помогало им в дальнейшем успешнее работать на полевых практиках, спортивных сборах и при педагогической практике в школе.

Следующим шагом явилось создание в рамках нового учебного плана специальной программы, рассчитанной на пять лет обучения, по подготовке педагога внешкольного дополнительного образования. Первые два года студенты изучали теорию, овладевали техническими навыками разных видов туризма. На лекциях излагался материал, составляющий основу подготовки специалистов. Особое внимание уделялось вопросам организации и проведения массовых туристских мероприятий: туристских лагерей, слетов, соревнований.

На практических занятиях студенты детально изучали все аспекты подготовки туристского похода со школьниками и воплощали их на практике. Изучение данной части программы завершалось полевой практикой: после первого курса – пешим походом первой категории сложности, после второго – пешим походом второй категории сложности. Одновременно на первом и втором курсах студенты приобретали теоретические и практические знания по ориентированию и судейству туристских соревнований. Всё это давало им право сдать экзамен на звание «Инструктор школьного туризма» в маршрутно-квалификационной комиссии, работающей при Центре детско-юношеского туризма, с которым у факультета был заключен договор о сотрудничестве. Имея звание инструктора, студенты уже после двух лет обучения могли работать в школе руководителями туристско-краеведческих кружков. В течение следующих трех лет студенты занимались методикой туристско-краеведческой работы, проходили практику в школах и внешкольных учреждениях, повышали свой спортивный уровень. Завершалась подготовка изучением основ управления плановым туризмом, основ трудового законодательства и экономики туризма. Получив такую подготовку, студенты могли работать в любом звене народного образования.

Сложившаяся система подготовки специалистов стала основой туристско-крае-

ведческой подготовки бакалавров педагогического образования по профилям «География» и «Физическая культура». В свою очередь, туристско-краеведческая подготовка является основой для формирования СКК выпускников, необходимой для их дальнейшей практической деятельности в социокультурной сфере.

Как считает Ю. Г. Татур, компетенция (в том числе и социокультурная) имеет сложную структуру и включает в себя следующие компоненты: 1) гностический (знания обучающегося как основа компетенции), 2) функциональный (умения обучающегося выполнять определенные действия), 3) ценностно-этический (опирается на личностные качества обучающегося и характеризует его отношение к осуществляемой деятельности). Первые два компонента – это потенциал компетенции, а третий определяет степень его реализации в практической деятельности [6]. Приведенный подход к определению структуры СКК лег в основу составления рабочих учебных программ дисциплин вариативной части профессионального цикла «Туристское краеведение» и «Основы спортивного туризма».

Дисциплина «Туристское краеведение» нацелена на формирование краеведческих знаний о родном крае, включая знания географического, экологического, исторического, литературного, этнокультурного характера. Знания о геокультурном пространстве региона имеют обобщенный, систематизированный характер, органично включают мировоззренческие идеи, ценностные ориентиры, обеспечивающие глубокое понимание процессов познания, освоения, преобразования геокультурного пространства региона в контексте общероссийских процессов, их социокультурной динамики. При этом представления о конкретном содержании должны органично переходить в умение давать оценку туристско-рекреационного потенциала региона. Студент должен научиться выявлять и оценивать возможности регионального геокультурного пространства для организации разных видов туристско-рекреационной деятельности с местным населением. Требования к знаниям и умениям, отраженные в рабочей программе дисциплины, акцентируют внимание участников учебного процесса на том, что обучающиеся в процессе изучения дисциплины должны сформировать прочную гностическую и функциональную основу СКК, составляющую социокультурный потенциал профессиональной компетентности бакалавра образования. Приобретенные знания и умения, преломленные через личные качества обучающегося и его отношение к окружающей действительности,

составляют ценностно-этический компонент СКК.

Ценностно-этический компонент СКК далее реализуется через формирование общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных компетенций (ПСК):

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизнедеятельности и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способность использовать теоретические знания по туризму на практике (ПСК-8);
- владение ими и умение применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму (ПСК-15).

Таким образом, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Туристское краеведение» знания, умения и сформированные на их основе компетенции (компоненты СКК), с одной стороны, создают условия для развития базовых оснований личности студента, его самоопределения и саморазвития, основу становления ментальности, национально-культурной, гражданской идентичности по отношению к региональному пространству – пространству жизнедеятельности, с другой стороны, позволяют наиболее полно учесть актуальные и потенциальные образовательные и социокультурные потребности жителей региона, определяемые в соответствии с ведущими тенденциями развития региона, и развивать эти потребности педагогическими средствами.

Дисциплина «Основы спортивного туризма» продолжает формирование СКК бакалавра образования и в большей степени ориентирована на практическую подготовку.

Гностический компонент СКК, развиваемый средствами дисциплины «Основы спортивного туризма», представлен зна-

ниями правил техники безопасности при проведении мероприятий спортивного туризма и основных методов защиты их участников от последствий бедствий природного и техногенного характера, возможных для данного региона и имеющих региональную специфику; нормативно-правовых документов государственных и общественных органов, регулирующих туристскую деятельность на государственном и региональном уровне; индивидуальных личностных психических различий участников, средств и способов управления индивидом и группой людей.

Функциональный компонент СКК включает умения планировать и обеспечивать проведение туристских мероприятий с разными группами населения, учитывая местные особенности, в целях совершенствования физических и психических качеств участников; оказывать первую доврачебную помощь при получении травм в походах; организовывать и проводить разные по продолжительности и материальному обеспечению походы (выходного дня, многодневные, пешие, водные, конные, велосипедные и др.), а также туристско-спортивные мероприятия с подготовкой необходимой документации; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах всех уровней, регулирующих туристскую деятельность; оказывать положительное воздействие на развитие физических и духовных качеств личности участников в мероприятиях спортивно-оздоровительного туризма.

Ценностно-этический компонент СКК выражен в рабочей учебной программе через компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины «Основы спортивного туризма»:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Таким образом, формирование СКК бакалавра образования осуществляется с помощью информационно-профессиональной среды через содержание образования, которое включает в себя не только содержание учебного предмета (в данном случае «Основы спортивного туризма»), но и управленческие навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом, а также посредством активной деятельности студента в социуме. Всё это в совокупности нацелено на подготовку будущего бакалавра образования для работы в социально-культурной сфере в качестве организатора туристско-рекреационной деятельности с разными категориями населения.

В заключение необходимо отметить, что система формирования профессиональной социокультурной компетентности будущих педагогов будет успешно функционировать и приводить к запланированному результату только при наличии ряда условий, которые заложены в рабочие учебные программы: лично развивающего характера процесса обучения на основе идей межкультурной коммуникации в духе межнационального взаимопонимания и толерантности, уважения к своей (родной) и чужой культуре; ценностно-мотивационной ориентации студентов на овладение социокультурной компетентностью; широкого использования технологии проблемно-диалогового обучения, выражающегося в сотрудничестве участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ветров Ю., Клушина Н. Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2002. № 6. С. 43–46.
2. Корнев И. Н. Концепция геокультурного пространства как конструктивная основа гуманитарной географии // Пространственная организация общества : сб. науч. тр. / под общ. ред. акад. РАН А. И. Татаркина. Екатеринбург : Изд-во УрГЭУ, 2007. С. 242–255.
3. Корнев И. Н., Поздняк С. Н. Геокультурное пространство региона как интегративный ресурс проектирования содержания подготовки бакалавра педагогического образования // Педагогическое образование в России. 2011. № 2. С. 21–29.
4. Муравьева С. Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовании // Вестн. Тюмен. гос. ун-та. Педагогика. Психология. 2011. № 9. С. 146–143.
5. Образцов П. И., Козачок А. И. Формирование компетентности у военных специалистов в вузе средствами профессионально-ориентированной технологии обучения : моногр. URL: <http://window.edu.ru/window/library>.
6. Татур Ю. Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 22–31.
7. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. 2008. № 1. С. 89–94.

Статью рекомендует д-р филол. наук, проф. Н. И. Коновалова.